

**Základní škola a mateřská škola, Třinec,
Kaštanová 412,
příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2021/2022**



V Třinci dne 31. 8. 2022

Mgr. Iveta Hudzietzová

č. j.: 7ZŠ/0815/2022

Datum projednání na pedagogické radě školy: 13. 10. 2022

Datum schválení školskou radou: 13. 10. 2022



OBSAH

OBSAH

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
Lokalizace školy	5
Součásti školy	5
B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLY	6
C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	6
Pedagogičtí pracovníci	6
Nepedagogičtí pracovníci	8
D) ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ	9
E) VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	9
F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY, HODNOCENÍ METODIKA PRIMÁRNÍ PREVENCE	11
G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY, ÚČAST NA SEMINÁŘÍCH A KONFERENCÍCH	15
H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	17
I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI	19
J) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2021	19
K) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH ZCELA NEBO Z ČÁSTI Z CIZÍCH ZDROJŮ	22
Ovoce a zelenina do škol.	22
Ozdravný pobyt s environmentálním programem pro děti a žáky ZŠ a MŠ, Kaštanová, Třinec	22
Šablony II	23
Šablony III	24
Název projektu: Místní akční plán II v ORP Třinec	25
Název projektu: Místní akční plán III v ORP Třinec	25
Modernizace odborných učeben ZŠ Kaštanová	25
Doučování žáků škol	26
L) HODNOCENÍ PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA	27
M) PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY	27
N) ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY	28
Charakteristika a provoz ŠD	29
Materiální podmínky ŠD	29
Projekty školní družiny	31
Zájmové vzdělávání	31
O) HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	32
P) VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V OTEVŘENÉ TRÍDĚ	33



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Q) HODNOCENÍ METODY CLIL VE VYUČOVÁNÍ	35
R) ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022	35
SEZNAM TABULEK:	38



A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Výroční zpráva školy je zpracována v souladu s § 10 zákona 561/2004 Sb., a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění novely vyhláškou č. 150/2022 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv. v platných zněních.

Tabulka 1 - Identifikační údaje školy

Název:	Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Právní forma školy:	příspěvková organizace od 1. 1. 1993
IZO:	600134288
IČ:	00847135
Odloučená pracoviště:	Mateřská škola, Třinec, Sosnová 367
	Mateřská škola, Třinec, Habrová 249
Zřizovatel:	Město Třinec
Adresa:	Jablunkovská 160, 739 61 Třinec
Datum zahájení činnosti:	1. 9. 1989
Datum zápisu školy do rejstříku škol:	1. 1. 2005 č. j. 33 320/04-21 ze dne: 8. 3. 2005
Poslední aktualizace v rejstříku škol:	1. 9. 2013 č. j.: MŠMT-28381/2013- IZO: 000 847 135
Škola poskytuje základní stupeň vzdělání pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.	

Tabulka 2 - Kontaktní údaje – obecné

Internetové stránky škol, včetně odloučených pracovišť	www.zsamskastanova.cz
E-mail	skola@zsamskastanova.cz
Datová schránka	twxp9p8
Jméno pracovníka pro informace	Věra Klimková
	Tel.: 558 993 621
	E-mail: sekretariat@zsamskastanova.cz

Tabulka 3 - Kontaktní údaje – vedoucí pracovníci

Oddělení	Jméno	Telefon	E-mail
----------	-------	---------	--------



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Ředitel školy	Mgr. Iveta Hudzietzová	730 575 885	skola@zsamskastanova.cz
Statutární zástupce školy	Mgr. Dagmar Misiarzová	558 993 621	dagmar.misiarzova@zsamskastanova.cz
Ekonom školy	Ing. Martina Urvinítková	558 993 621 730 575 886	martina.urvinitkova@zsamskastanova.cz
Vedoucí školní jídelny	Ivana Škripková	558 993 623	ivana.skripkova@zsamskastanova.cz
Školní družina	Irena Kubiková	731 626 976	irena.kubikova@zsamskastanova.cz
Vedoucí učitelka MŠ Sosnová	Dagmar Letovancová	558 993 625	mssosnova@zsamskastanova.cz
Vedoucí učitelka MŠ Habrová	Monika Niedobová	558 993 627	mshabrova@zsamskastanova.cz

Lokalizace školy

Základní škola, Kaštanová 412, Třinec

Území školského obvodu pro žáky 1. stupně – ulice: Habrová, Květinová, Sosnová, Topolová, Kaštanová s čp. 166, čp. 167 a čp. 896.

Pro žáky druhého stupně spadá tento školský obvod k Jubilejní Masarykově základní škole a mateřské škole, Třinec, příspěvkové organizaci.

Mateřská škola, Habrová 249, Třinec a Mateřská škola, Sosnová 367, Třinec

Území školského obvodu – ulice: Habrová, Kaštanová s čp. 120–126, čp. 166 – 167 a čp. 896, Květinová, Topolová, Sosnová.

Součásti školy

Podle rozhodnutí o zařazení do rejstříku ¹ (sítě) a jejich kapacity

1. Mateřská škola (ul. Sosnová 367), A00, kapacita: 166 dětí IZO*: 103 480 111
 2. Základní škola, B00, kapacita: 250 žáků IZO*: 000 847 135
 3. Školní družina, G21, kapacita: 90 žáků IZO*: 119 600 790
 4. Školní jídelna mateřské školy, kapacita: 195 jídel IZO*: 103 480 277
 5. Školní jídelna základní školy, L11, kapacita: 500 stravovaných IZO*: 103 144 641
- Školská rada zřízena 12. 12. 2005, počet členů 6. Ve školním roce 2021/2022 zasedala 2x.
 - Ve škole působí občanské sdružení rodičů – Sdružení rodičů Kaštanová, z. s.

Tabulka 4 - Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Přepočtený počet ped.pracovníků/ pracovníků ŠJ	Počet žáků na
--	-------------------	------------	-----------------------------	--	---------------

¹ <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

					ped. úvazek
ZŠ, 1. stupeň	5	78	15,6	5,68	13,73
Školní družina	4	89	22,25	3,48	25,57
MŠ ul. Sosnová	3	53	17,7	5	10,60
MŠ ul. Habrová	2	41	20,5	4	10,25
Školní jídelna ZŠ	x	180	x	3,63	x
ŠJ MŠ Sosnová	x	53	x	1,55	x
ŠJ MŠ Habrová	x	41	x	1,25	x

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině také žákům Církevní základní školy a mateřské školy Třinec (dále CZŠ Třinec). Ve školní jídelně se stravují žáci CZŠ Třinec.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLY

Vzdělávací program č.j. MŠMT		Školní rok 2021/2022	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV	Škola pro život	1., 2., 3., 4., 5.	78

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

Právnícká osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Volitelné předměty: -

Nepovinné předměty: -

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
interní pracovníci	11	7,00
externí pracovníci	x	x

V uvedeném počtu není zahrnut 1 speciální pedagog, úvazek 0,14.

V uvedeném počtu nejsou zahrnuti 3 asistenti pedagoga, s úvazky celkem 2,25.

V uvedeném počtu nejsou zahrnuty vychovatelky školní družiny (dále ŠD).

Tabulka 5 - Další údaje o pedagogických pracovnících

Pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek/%	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Pedagogická praxe
--------------	---------------------------	----------	--	-------------------



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

1.	ředitelka školy	100,00	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ, FS	33 let
2.	vedoucí učitelka ZŠ	100,00	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	16 let
3.	učitelka	90,91	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	11 let
4.	učitelka	100,00	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	26 let
5.	učitel	100,00	Učitelství pro 2. st. ZŠ, VŠ	21 let
6.	učitelka	95,46	Gymnázium Třinec, SŠ	6 let
7.	učitelka	13,64	Učitelství pro 2. st. ZŠ, VŠ	9 let
8.	učitelka	9,09	Učitelství pro 2. st. ZŠ, VŠ	8 let
9.	učitel	27,27	Církevní konzervatoř Německého řádu, SŠ	1 rok
10.	učitelka	9,09	Masarykova univerzita Brno, Doplňující pedagogické minimum, VŠ	18 let
11.	učitelka	54,54	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	29 let
12.	speciální pedagog	13,64	Učitelství pro 1. st., VŠ Speciální pedagogika, VŠ	10 let
13.	asistent pedagoga	100,00	Obchodní akademie Orlová, SŠ, Asistent pedagoga	6 let
14.	asistent pedagoga	50,00	Ostrava – Kunčice, p. o., SŠ, Asistent pedagoga	8 let
15.	asistent pedagoga	75,00	Fyzioterapeut, Asistent pedagoga, VŠ	2 roky
16.	vychovatelka ŠD	100,00	Vychovatelství, SŠ	39 let
17.	vychovatelka ŠD	100,00	Vychovatelství, SŠ	34 let
18.	vychovatelka ŠD	100	Učitelství pro 2. st. ZŠ, VŠ	19 let
19.	vychovatelka ŠD	48,21	Etnologie, Religionistika, VŠ Doplňující pedagogické minimum, Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času, VŠ,	9 let

Tabulka 6 - Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem	Poznámka
učitel 1. stupně základní školy	5	6	11	



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

učitel, speciální pedagog	1	0	1	
vychovatel	4	0	4	
asistent pedagoga	3	0	3	
Celkem	13	6	19	

Tabulka 7 - Zajištění výuky z hlediska odborné pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
odborná kvalifikace ZŠ	45,45

Tabulka 8 - Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21–30 let	0	0	0
31–40 let	2	7	9
41–50 let	1	11	12
51–60 let	0	6	6
61 a více let	0	2	2
Celkem	3	26	29

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Tabulka 9 - Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem
základní	0	2	2
vyučen	0	4	4
střední odborné	0	0	0
úplné střední	1	7	8
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	2	13	15
Celkem	3	26	29

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Nepedagogičtí pracovníci

Tabulka 10 - Nepedagogičtí pracovníci, včetně zaměstnanců školní jídelny

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
interní pracovníci	10	8,09



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

externí pracovníci	x	x
--------------------	---	---

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Tabulka 11 - Další údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní zaměstnanci	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek/%	Stupeň vzdělání, obor
1.	ekonom	100	VŠ
2.	administrativní a spisová pracovnice	50	SŠ s maturitou
3.	vrátná, pomocný pracovník ve škole	100	vyučen
4.	uklízečka	100	základní
5.	uklízečka, školnice, pracovnice provozu kuchyně	100	vyučen
6.	vedoucí školní jídelny	75	SŠ s maturitou
7.	kuchařka	100	vyučen
8.	pracovnice provozu kuchyně	100	vyučen
9.	pracovnice provozu kuchyně	75	základní
10	správce ICT	9	VŠ

Pouze zaměstnanci ZŠ.

D) ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Tabulka 12 - Zapsaní a zařazení žáci

Zapsaní do 1. třídy 2021	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2021	Zapsaní do 1. třídy 2022	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2022
25	4	21	27	5	22

Počty žáků přijatých do středních škol – 8letých gymnázií

V tomto školním roce nebyly přijaty ani zpracovány žádné přihlášky ke vzdělávání v 8letých gymnáziích. Z žáků 5. ročníku se nikdo nehlásil na střední školu.

E) VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Tabulka 13 - Celkový prospěch žáků ve škole

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	18	18	0	0
2.	20	19	1	0
3.	18	18	0	0



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

4.	12	7	5	0
5.	8	6	2	0
Celkem	76	68	8	0

Tabulka 14 - Způsob hodnocení

Ročník	Počet žáků celkem	Hodnoceno klasifikací	Hodnoceno slovně
1.	18	1	17
2.	20	4	16
3.	18	3	15
4.	12	1	11
5.	8	2	6
Celkem	76	11	65

Pochvaly a ocenění

Ve školním roce 2021/2022 nebyla udělena žádná pochvala třídního učitele.

Napomenutí a důtky

Ve školním roce 2021/2022 byly uděleny 2 napomenutí třídního učitele za opakované zapominání domácích úkolů a neplnění školních povinností.

Tabulka 15 - Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet	% ze všech žáků školy
2- uspokojivé	0	0
3- neuspokojivé	0	0

Tabulka 16 - Neomluvené hodiny

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0
za školní rok	0	0



F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY, HODNOCENÍ METODIKA PRIMÁRNÍ PREVENCE

Minimální preventivní program je součástí pedagogické dokumentace školy, je vypracován v souladu s platnými právními předpisy na základě příslušných metodických pokynů a slouží jako základní pomůcka pro preventivní aktivity na naší škole v průběhu celého školního roku, je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. V prevenci rizikového chování jsme navázali na zkušenosti a podklady z předchozích let. V oblasti nespecifické prevence se zapojili vyučující a vychovatelé v rámci vyučovacích hodin, projektových dnů, školní družiny a zájmových kroužků. Specifická prevence byla zajišťována jednak školním poradenským pracovištěm a jednak externími organizacemi.

Minimální preventivní program byl v tomto školním roce naplňován z velké části v rámci výuky, do kterého byla začleňována jednotlivá témata a projekty z termínovaného plánu celoročních akcí školy. Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, vysvětlování, přednášky, rozhovoru, práce s textem, her, soutěží, prožitkových dnů a společných setkání. Základním stavebním kamenem celého systému preventivního působení jsou programy primární prevence, na jejichž realizaci se podíleli všichni vyučující ve spolupráci s odbornými lektory, organizacemi. Spolupracovali jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třinci, oddělením sociálně právní ochrany dětí, Hasičským záchranným sborem, Nemocnicí Třinec, Zdravotnickou záchrannou službou, Domovem pro seniory, Městským úřadem a oblastním metodikem prevence. Program koordinoval školní metodik prevence. Plán prolínal výchovným i vzdělávacím procesem během celého školního roku v průběhu vyučování i mimo něj. Škola realizovala školní a mimoškolní aktivity, které doplňují výchovně vzdělávací činnost, pozitivně ovlivňují atmosféru školy a jsou místem vzájemného setkávání žáků, jejich rodičů, učitelů a veřejnosti.

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště, jehož členové poskytují v rámci svých kompetencí metodickou pomoc pedagogům a nabízejí konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům. Spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogy a podle potřeby i s odborníky při prevenci a při výskytu rizikového chování. Velmi dobrá vzájemná komunikace přispívá k včasnému odhalování problémů a k jejich řešení. Škola se zaměřuje na co nejúžší spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou o problematice chování žáka vždy neprodleně informováni.

Školní metodik prevence byl pravidelně informován z PPP v Třinci formou mailu (Pondělník), kde byly důležité informace z oblastí ŠMP.



Závěr

Cíle vytyčené v MPP se během školního roku 2021/2022 podařily splnit v rámci možností. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti rizikových forem chování a také zdravého životního stylu.

Školní metodik prevence naplňoval během školního roku úkoly stanovené v dokumentu „Minimální preventivní program“, pracoval v souladu s koncepčními záměry školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, organizoval besedy, akce, programy a zajišťoval informační materiály. Výchovné úsilí školy vedlo k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

Zpracoval: PhDr. Radim Mikulka

Hodnocení výsledků výchovného působení

Výchovný poradce plnil stanovený roční plán výchovného poradce. Tento plán byl podle potřeby doplňován a aktualizován. Škola úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) Frýdek-Místek, především s pobočkou v Třinci a Speciálně – pedagogickým centrem (dále SPC) Ostrava – Zábřeh, Kap. Vajdy. Uskutečnila se 2 setkání s Mgr. M. Cíencialovou z PPP Frýdek – Místek, 1 setkání s Mgr. et Mgr. J. Kutajovou z SPC v Ostravě, Kpt. Vajdy. Proběhlo přímé pozorování žáků s doporučením PPP nebo SPC ve výuce a následně proběhly odborné rozhovory vztahující se ke speciálním potřebám žáků školy, vedením výuky pedagogů.

Při rozhovorech byly projednány návrhy na podpůrná opatření, návrhy další spolupráce mezi ZŠ a PPP, ZŠ a SPC.

Uskutečnila se 4 setkání, kterých se vždy zúčastnil žák, rodič (zákonný zástupce), třídní učitel a výchovný poradce, projednávaly se především výukové potíže žáků školy.

Výchovný poradce úzce spolupracoval s metodikem prevence školy.

Řešení výchovných případů z výchovných komisí

Výchovná komise složená z vedoucí učitelky, výchovného poradce a třídní učitelky ve školním roce 2021/2022 neřešila žádný výchovný případ.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2021/2022 byli ve škole vzděláváni 4 žáci s 3. stupněm podpůrných opatření, 2 žáci s 2. st. podpůrných opatření, 2 žákům byla poskytována pedagogická intervence na základě doporučení PPP. Pro 1 žáka školy byl zpracován Individuální vzdělávací plán, který byl v závěru školního roku vyhodnocen.

U tří žáků současně probíhal předmět speciálně pedagogické péče nad rámec výuky. Ve škole rovněž pracovali 3 asistenti pedagoga s žáky. Pro žáky s 1. stupněm podpůrných opatření vypracovávají třídní učitelé plán pedagogické podpory, který je pravidelně vyhodnocován každé tři měsíce se zákonnými zástupci těchto žáků. Do PPP byly zaslány 4 žádosti o odborné vyšetření žáka, 5 žádostí bylo vyhotoveno pedagogy školy na základě žádosti rodiče.



Do knihy úrazů bylo za toto období zaevidováno 14 úrazů žáků, což je o 4 úrazy více než ve školním roce 2020/2021.

Tabulka 17 - přehled úrazů

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
Září	2	1	-	-	1x les 1x bazén 1x třída	1x ruka 1x noha 1x trup	3x sebezranění
Říjen	-	-	-	-			
Listopad	-	-	-	-			
Prosinec	-	-	-	-			
Leden	3	3	-	-	4x tělocvična 1x zimní stadión 1x třída	2x noha 2x ruka 2x hlava	6x sebezranění
Únor	1	2	-	-	1x tělocvična 1x zimní stadión 1x chodba	2x noha 1x hlava	3x sebezranění
Březen	2	-	-	-	1x tělocvična 1x třída		2x sebezranění
Duben	-	-	-	-			
Květen	-	-	-	-			
Červen	-	-	-	-			
celkem	8	6					

Rozbor úrazovosti žáků ve školní družině k 31. 8. 2022 (období: září 2021–červen 2022)

Do knihy úrazů bylo za toto období zaevidováno 9 úrazů žáků, což je stejný počet jako ve školním roce 2020/2021.



Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
Září	1	3	-	1	2x herna ŠD 2x hřiště	2x hlava 2x noha	4x sebezranění
Říjen	-	-	-	-			
Listopad	-	-	-	-			
Prosinec	-	-	-	-			
Leden	-	-	-	-			
Únor	1	-	-	-	1x tělocvična	1x ruka	1x sebezranění
Březen	-	2	-	-	1x herna ŠD 1x chodba	2x ruka	2x sebezranění
Duben	-	1	-	1	1x herna ŠD	1x noha	1x sebezranění
Květen	-	-	-	-			
Červen	1	-	1	-	1x herna ŠD	1x noha	1x sebezranění
Celkem	3	6					

Shrnutí

Ve školním roce 2021/2022 bylo zapsáno celkem 23 školních úrazů souvisejících se vzděláváním žáků ve škole a školní družině, což je o 1 více než ve školním roce 2020/2021.

Dle rozdělení prostředí, ve kterých k úrazům došlo, bylo 19 úrazů způsobených v prostorách ZŠ a 4 úrazy v prostorách jiných (zimní stadion, les, plavecký bazén). Nejčastěji k úrazům došlo v základní škole v ledu a v ŠD v měsíci září.

Dle rozdělení úrazů podle zraněné části těla bylo způsobeno 5x zranění hlavy, 6x došlo ke zranění horní končetiny, 9x ke zranění dolní končetiny a 1x byl zraněn trup.

Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny neúmyslným sebezraněním.

Přijatá opatření s cílem snížit počet úrazů žáků:

Žáci i jejich spolužáci byli prokazatelně opětovně poučeni o bezpečném chování ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí pedagogickými pracovníky, kteří provedli písemný záznam o úraze do Knihy úrazů. Opětovné poučení je vždy zapsáno v TK dané třídy.

Komplexní shrnutí **záznamů úrazů** u dětí MŠ Sosnová, dětí MŠ Habrová, žáků ZŠ Kaštanová, žáků ŠD (záznamy o úrazech zasílá škola ČŠI) za školní rok 2021/2022:

MŠ: 2 záznamy

ZŠ: 2 záznamy

ŠD: 3 záznamy



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Pojistné plnění bylo u 5 žáků (za ZŠ, MŠ, ŠD) v celkové částce 34 823,- Kč včetně DPH. Všechna pojistná plnění byla všechna ukončena. V ŠD se vzdělávají žáci také Církevní základní školy.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY, ÚČAST NA SEMINÁŘÍCH A KONFERENCÍCH

Tabulka 19 - Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků

Druh semináře – kurz, DVPP pedagogických pracovníků, webinář	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ zaměření: začátečníci; 1. stupeň ZŠ; 3. – 5. ročník	1	0 Kč
Periodické školení BOZP a PO, 31. 8. 2021	16	0 Kč
Metody RWCT, kritické myšlení (minimální kurz)	2	0 Kč
Začínáme tvořit v Canvě	1	0 Kč
Rozvoj informatického myšlení u žáků 1.st. ZŠ	1	0 Kč
Formativní hodnocení	1	0 Kč
Tvorba pracovních listů pro začátečníky	1	0 Kč
Jak vyučovat cizí jazyk děti ve věku 4–7 let, praktické tipy	2	0 Kč
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	1	0 Kč
Rozšiřující seminář RWCT	1	0 Kč
Revize RVP ZV, startovací balíček, vzdělávání koordinátorů změny	1	0 Kč
Formativní hodnocení s klidem	6	0 Kč
Emoce učitelek a učitelů	1	0 Kč
Celkem	35	0 Kč



Tabulka 20 - Přehled vzdělávání ředitelky školy

Druh semináře, kurzy	Počet	Finance
Periodické školení BOZP a PO, 31.8.2021	1	0 Kč
Oblastní workshop PV	1	0 Kč
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci vedoucích zaměstnanců	1	0 Kč
Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	1	0 Kč
Začínáme tvořit v Canvě	1	0 Kč
Rozvoj informatického myšlení u žáků 1.st. ZŠ	1	0 Kč
Tvorba pracovních listů pro začátečníky	1	0 Kč
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	1	0 Kč
Jak na rozvoj digitální kompetence v MŠ a na 1. st. ZŠ	1	0 Kč
Nový žák ve třídě, ukrajinský žák	1	0 Kč
Skupinová intervize PV, spolupráce MŠ a ZŠ před zápisem k povinné školní docházce	1	0 Kč
Internetoví úžasňáci	1	0 Kč
Celkem	12	0 Kč

Tabulka 21 - Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh semináře kurzy nepedagogických pracovníků	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Periodické školení BOZP a PO, 31.8.2021	9	0 Kč
Hygienické minimum pro zaměstnance ŠJ	6	0 Kč
Sociální sítě a my v nich	1	0 Kč
Účetnictví školských příspěvkových organizací, účetní praktikum	1	1490 Kč
Inventarizace příspěvkových organizací	1	2770 Kč
Celkem	18	4260 Kč



H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Tabulka 22 - Přehled akcí a projektů školy – počty zúčastněných žáků

Název soutěže, přehlídky, prožitková pedagogika, projekty	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol	76			
Výlet do středověku, Hrádek ve Slezsku	11			
Pasování prvňáčků na čtenáře	38			
Přírodovědná exkurze kolem řeky Morávky	17			
Stromy, park P. Bezruče Bohumín	67			
Drakiáda	17			
Světýlkové odpoledne	67			
Nafukovací vesmírné planetárium	76			
Mini technologický park Knihovna Třinec	67			
Vánoční zpívání pro Domov pro seniory Sosna	67			
Vánoční koleda, Ch.Dickens, představení žáků	67			
Vánoční jarmark ve škole	67			
Masopust na ledě	76			
Galerijní workshop Knihovna Třinec	32			
Duhoví delfin (projekt)	17			
Masáže MISP	67			
Olympijské hry (projektový den)	33			
Dílna čtení Knihovna Třinec	76			
Lekce s knihou Knihovna Třinec	76			
Dopis pro mého kamaráda (projekt)	16			
Dobří holubi se vrací	17			
Židle pro dobrou věc, Knihovna Třinec	15			



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Zážitkové centrum Ursus Dolní Lomná	33			
Spolupracujeme s MŠ (projekt)	11			
Zdravověda s lektorem	76			
Sebeobrana	76			
Den Země Třinec	33			
Školní zahrada (projekt)	32			
Noc s Andersenem	42			
Dravci a sokolníci Karviná	76			
Den Matek – chvílka s mámou	36			
Hurá za dobrodružstvím, park P. Bezruč	67			
Těšínské divadlo Bajka – Hobit	17			
Vybarvujeme hada Edu	76			
Den dětí (prožitkový den)	76			
„Radovánky“, přehlídka představení	67			
„Není včela jako včela“, Muzeum Třinec	33			
Gymnastické dopoledne v hale Stars Třinec	76			
Běh pro hospic, lesopark Třinec	24			
Těšínské divadlo Bajka – Cesta ponožky	15			
Vystoupení pro Domov důchodců Sosna Třinec	54			
Rozloučení s pátáky, turistický výšlap	17			



I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 neproběhly žádné inspekce prováděné ČŠI a KÚ.

J) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2021²

V roce 2021 organizace hospodařila s finančními prostředky, které pocházely z těchto zdrojů:

1. Finanční prostředky hlavní činnosti

- Příspěvek zřizovatele
- Příspěvek na přímé náklady na vzdělání
- Příspěvek na přímé náklady
- Účelová dotace z MSK – Národní plán obnovy
- Školní jídelna ZŠ – hlavní činnost
- Jídelna MŠ – hlavní činnost
- Projekt Šablony II a III
- Úhrady za školného v MŠ
- Úhrady školného v školní družině
- Dotace „Učení prožitkem“

2. Finanční prostředky doplňkové činnosti:

- Pronájem nebytových prostor (tělocvična, jídelna, učebny, hřiště)
- Stravování cizích strávníků

3. Finanční prostředky z ostatních zdrojů

- Správa CZŠ

Hospodaření se řídilo schváleným rozpočtem, který zahrnoval náklady a výnosy související s poskytovanými službami, které jsou předmětem činnosti školy.

Finanční prostředky na přímé náklady státního rozpočtu

Finanční prostředky byly použity v souladu se stanovenými podmínkami pro poskytování dotací. Přímé náklady na vzdělání byly vyčerpány především na platy zaměstnanců školy a s tím spojené náklady na zákonné odvody, nákup učebních pomůcek, na nové učebnice, cestovní náhrady a osobní ochranné pomůcky.

Finanční prostředky od zřizovatele

Prostředky od zřizovatele na úhradu provozních nákladů obdržela škola v částce 3 000 000 Kč.

Po žádosti ze strany organizace byla část příspěvku ve výši 400 000 Kč převedena do fondu investic. Čerpání rozpočtu ovlivnily realizace výměny oken v učebnách a kabinetech, které jsou v projektu „Modernizace učeben“, malování v těchto učebnách, výměna osvětlení v ZŠ i v MŠ, koupě varného kotle do školní jídelny, a další menší opravy související s každodenním provozem.

Ostatní čerpání nákladových položek příspěvku zřizovatele vycházelo ze schváleného plánu čerpání rozpočtu a aktuálních potřeb.

² Dle zprávy k 31. 12. 2021

Základní údaje o doplňkové činnosti

Základní škola provozuje doplňkovou činnost pronájem tělocvičny, školní jídelny, hřiště, učeben, stravování cizích strávníků a dlouhodobé pronájmy (Prádelna, Církevní základní škola a mateřská škola, OS Šance Milosti, půjčovna lyží, EDLiT Human). Výnos z této činnosti činil 423 488,50 Kč. Po odečtení nákladů na nákup surovin, režijní náklady a mzdové náklady činil výsledek hospodaření za rok 2021 67 804,58 Kč.

Ostatní zdroje

Dalším zdrojem vlastních výnosů jsou úhrady Církevní ZŠ a MŠ za služby spojené se správou budovy, režie na stravování žáků Církevní ZŠ a MŠ, tržby za zbytkové obědy ve školní jídelně.

Tabulka 23 - Skutečné čerpání rozpočtu za rok 2021 s přesností na dvě desetinná místa v Kč.

Účet	Nákladové položky – hlavní + doplňková činnost (lze upravit dle vlastního účtového rozvrhu)	Hl. činnost (dle VZZ)	Z toho příspěvek zřizovatele	Doplň. činnost (dle VZZ)	Hl. + doplň. činnost
501	materiál	1 568 041,48	151 418,40	79 619,66	1 647 661,14
502	energie	763 980,57	763 980,57		763 980,57
504	prodané zboží	3 220,00		0,00	3 220,00
512	cestovné	6 639,00			6 639,00
513	náklady na reprezentaci				0,00
518	služby	862 445,74	716 339,33	101 846,00	964 291,74
521	mzdové náklady	13 521 603,26	61 911,00	128 627,26	13 650 230,52
524	zákonné soc.a zdrav. pojištění	4 420 669,91	0,00	42 465,00	4 463 134,91
525	jiné sociální pojištění	54 215,00	0,00	578,00	54 793,00
527	zákonné sociální náklady (FKSP)	312 812,32	4 170,90	2 548,00	315 360,32
528	jiné soc. náklady daňové neuznatelné				0,00
531	daň silniční				0,00
551	odpisy	245 407,15	121 951,43		245 407,15
547	manka a škody				0,00
542	jiné pokuty a penále	2 046,00	0,00		2 046,00
558	pořízení DDHM a DDNM	1 030 486,92	157 231,36		1 030 486,92



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

549	ostatní náklady z činnosti	8 428,37			8 428,37
563	kurzové ztráty	3,57	3,57		3,57
511	celkové náklady na opravy a údržbu (běžné opravy do 50 tis. Kč)	385 928,44	337 808,44	0,00	385 928,44
	celkové náklady na opravy a údržbu nad 50 tis. Kč	285 185,00	285 185,00		285 185,00
	CELKEM 511	671 113,44	622 993,44	0,00	671 113,44
NÁKLADY CELKEM		23 471 112,73	2 600 000,00	355 683,92	23 826 796,65

Účet	Výnosy	Hl. činnost (dle VZZ)	Z toho příspěvek zřizovatele	Doplň. činnost (dle VZZ)	Hl. + doplň. činnost
602	výnosy z prodeje služeb	1 418 345,50		160 420,00	1 578 765,50
603	výnosy z pronájmu			263 068,50	263 068,50
604	výnosy z prodaného zboží	7 271,11		0,00	7 271,11
609	úplata za předškolní vzdělávání, za školské služby v ŠD	321 875,00			321 875,00
662	úroky	890,37			890,37
663	kurzové zisky	120 747,58			120 747,58
648	čerpání fondů	106 867,61			106 867,61
649	ostatní výnosy				0,00
669	ostatní finanční výnosy	2 600 000,00	2 600 000,00		2 600 000,00
672	příspěvek na provoz	0,00			0,00
672	dotace – přímé výdaje	17 701 562,00			17 701 562,00
672	dotace	1 282 915,89			1 282 915,89
672	dotace – ostatní				0,00
VÝNOSY CELKEM		23 560 475	2 600 000	423 489	23 983 964
Rozdíl mezi výnosy a náklady		89 362,33	0,00	67 804,58	157 166,91



Peněžní fondy organizace	Stav k 31. 12. 2021
Fond odměn	122 667,00
FKSP	70 604,95
Rezervní fond tvořený ze zlepšeného HV	756 565,19
Rezervní fond z ostatních titulů	36 078,26
Fond investic	374 327,51
Celkem:	1 360 242,91

Vyhodnocení hospodaření příspěvkové organizace

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti je ve výši 89 362,33 Kč, z doplňkové činnosti je ve výši 67 804,58 Kč. Hospodářský výsledek byl v celkové výši 157 661,91 Kč převeden po schválení zřizovatele do rezervního fondu k 9. 5. 2022.

K) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH ZCELA NEBO Z ČÁSTI Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2021/2022 se škola zúčastnila projektů:

Ovoce a zelenina do škol.

Vyhlašovatelem projektu je SZIF (Státní zemědělský intervenční fond).

Charakteristika programu: Dodávání ovoce a zeleniny do škol nad rámec pravidelného školního stravování a podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.

Průběžné hodnocení: Žákům jsou dodávány produkty čerstvého ovoce a zeleniny v období 14 dnů. V rámci projektu se rovněž žáci seznamují s ovocem exotickým a různými druhy zeleniny. Žáci mají ZDARMA nárok na: ovoce, zeleninu, ovocné šťávy, ovocné pyré, neochucené mléko a neochucené mléčné výrobky (např. jogurt, sýr, tvaroh, plátkový sýr).

Schválená částka v projektu Ovoce do škol byla SZIF stanovená ve výši 299,50 Kč / žák / školní rok.

Schválená částka v projektu Mléko do škol byla SZIF stanovená ve výši 326,90 Kč / žák / školní rok. Více: <https://www.ovocentrum.cz/cs/skolni-projekt>

Ozdravný pobyt s environmentálním programem pro děti a žáky ZŠ a MŠ, Kaštanová, Třinec

Žádost školy byla podána v rámci Národního programu Životního prostředí vyhlášeného prostřednictvím Ministerstva životního prostředí ČR, výzva č. 6/2019, v rámci



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

programu Ozdravné pobyty-Národní síť EVVO-podpora denních a pobytových výukových programů a školení. Žádost byla schválena Rozhodnutím č. 1190600054.

Tento projekt byl spolufinancován Státním fondem životního prostředí České republiky na základě rozhodnutí ministra životního prostředí. Uznatelné náklady projektu pro pobyty žáků a dětí v roce 2021 a 2022 byly 388 055 Kč.

Z důvodu výskytu onemocnění COVID-19 se ve školním roce 2020/2021 ozdravný pobyt nerealizoval. V roce 2021/2022 se pobytu zúčastnilo 23 dětí MŠ a 45 žáků ZŠ. **Uznatelné náklady ve výši 152 180,00 Kč byly hrazeny SFŽP a Město Třinec dofinancovalo náklady v částce 160 110,00 Kč.**

Ozdravný pobyt proběhl v lokalitě Strážek (okres Žďár nad Sázavou). V rámci ozdravného pobytu byl realizován environmentálně zaměřený program prostřednictvím lektorů kvalifikovaných v oblasti EVVO, stravování bylo poskytnuto v souladu se zásadami zdravé výživy.



STÁTNÍ FOND
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

Ministerstvo životního prostředí

Šablony II

Škola je účastníkem projektu MŠMT Šablony II pro ZŠ a MŠ Kaštanová, Třinec. Zahájení projektu: 1. 9. 2019. Celková finanční částka v projektu: 1 241 168 Kč. **Získaná finanční částka pro MŠ: 509 864,- Kč, pro ZŠ: 470 880,- Kč, pro ŠD: 290 424,- Kč.** Ukončení projektu: 31. 8. 2021. Z projektu byly především podpořeny tyto aktivity:

- MŠ:2.I/1 Školní asistent – personální podpora MŠ pro obě MŠ,
- MŠ 2.I/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v rámci matematické a polytechnické gramotnosti,
- MŠ 2.I/14 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ,
- MŠ 2.I/15 Komunitně osvětová setkávání,
- ZŠ:2.II/1 Školní asistent – personální podpora ZŠ,
- ZŠ 2.II/17 Klub pro žáky ZŠ – čtenářský a badatelský klub,
- ZŠ 2.II/18 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v Čj a M,
- ZŠ 2.II/19 Projektový den ve škole, 2.II/20 Projektový den mimo školu,
- ŠD:2.V/1 Školní asistent – personální podpora ŠD.



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Projekt

ŠABLONY II PRO ZŠ A MŠ KAŠTANOVÁ, TŘINEC

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013814

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, spolupráci s rodiči dětí/žáků/účastníků a s veřejností.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Šablony III

Škola je účastníkem projektu MŠMT Šablony III pro ZŠ a MŠ Kaštanová, Třinec. Zahájení projektu: 1. 9. 2021. Celková finanční částka v projektu: 629 416 Kč. **Získaná finanční částka pro MŠ: 327 681,- Kč, pro ZŠ: 470 880,- Kč.**

Z projektu jsou především podpořeny tyto aktivity:

- Š:3.I/1 Školní asistent – personální podpora MŠ pro obě MŠ,
- MŠ 3.I/9 Projektový den ve výuce,
- ZŠ:3.II/10 Kub pro žáky ZŠ – badatelský, "
- ZŠ 3.II/11 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v Čj a M,
- ZŠ 3.II/12 Projektový den ve výuce, 3.II/13 Projektový den mimo školu.

Projekt

ŠABLONY III PRO ZŠ A MŠ KAŠTANOVÁ, TŘINEC

CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020079.

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků, podpora rozvojových aktivit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Název projektu: Místní akční plán II v ORP Třinec

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008963, Období realizace: 1.2.2018 - 31.1.2022, nositel: město Třinec, Operační program: OP VVV. Projekt MAP II navazuje na dosažené cíle, v již ukončeném projektu.

„Posuneme se ke konkrétním krokům, které pomohou našim školám rozvíjet jejich vnitřní potenciál a spolupráci. Současně podpoříme konkrétní opatření vedoucí ke zvýšení kvality vzdělávání v území naplánovaná v MAP I, a to prostřednictvím realizace neinvestičních aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol hrazených z výzev na zjednodušené projekty.“³

Do projektu se zapojily takřka všechny školy v Třinci i v obcích správního obvodu ORP Třinec se souhlasem svých zřizovatelů.

Název projektu: Místní akční plán III v ORP Třinec

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021138) spolufinancovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání navazuje na předchozí projekty Místní akční plán (I a II) v ORP Třinec, které probíhaly v letech 2016-2022. Nositelem projektu MAP III v ORP Třinec je statutární město Třinec.

Projekt podporuje společné plánování a sdílení aktivit za účelem zlepšení kvality místního vzdělávání ve školách, ale i u neformálních vzdělavatelů. Pokračuje v rozvoji o aktualizaci místního akčního plánování, monitorování a vyhodnocování MAP. Cílem je také podpořit větší zapojení rodičů do života škol, umožnit spolupráci a výměnu zkušeností aktérů ve vzdělávání, především mezi pedagogy a zřizovateli.

Více: <http://map.trinecko.cz/o-projektu/popis-projektu/>

Modernizace odborných učeben ZŠ Kaštanová



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Poskytovatel: Ministerstvo pro místní rozvoj, Integrovaný regionální operační program, Infrastruktura základních škol pro uhelné regiony. Identifikační číslo: 117D03G001630. Účastník: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace. Místo realizace: Třinec. **Celkové zdroje: 5 000 000 Kč z toho: 85 % z Evropského fondu pro regionální rozvoj, 5 % ze státního rozpočtu, 10% hradí žadatel.** Doba realizace projektu: 01. 09. 2020 – 30. 6. 2023.

Cíl projektu:

Modernizace stávající IT učebny – modernizace stávajícího vybavení, vybudování přírodovědné učebny – nakoupení vybavení, vybudování dvou odborných kabinetů k těmto odborným učebnám, kde půjde hlavně o nákup volně stojícího a vestavěného nábytku a zakoupení

³ <http://map.trinecko.cz/>



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

IT vybavení pro učitele těchto předmětů, vybudování školního poradenského pracoviště – vytvoření důstojného prostředí v aktuálně nevyužité místnosti školy pro standardní činnosti a náplně práce, kterým se poradenští pracovníci ve škole věnují, výměna oken v dotčených prostorách projektu a rekonstrukce současné zeleně, vytvoření záhonů zeleně, pořízení mobilní zeleně a výsadba vzrostlých stromů k zajištění druhové diverzity pro výukové i estetické účely.

Doučování žáků škol

Období realizace: 09–12/2021 a 01–08/2022.

DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL

REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

Ministerstvo životního prostředí



STÁTNÍ FOND
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

Přírodní zahrada u MŠ Habrová, Třinec

Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.

Celkové způsobilé výdaje: 456 535,00 Kč
Výše příspěvku SFŽP ČR: 388 054,75 Kč
Výše příspěvku žadatele: 68 477,25 Kč

Realizace projektu:
Zahájení: leden 2022
Ukončení: květen 2022



L) HODNOCENÍ PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Ve školním roce 2021/2022 byly v péči speciálního pedagoga celkem tři žáci z třetího, čtvrtého a pátého ročníku základní školy. Každý z žáků navštěvoval hodiny SPP jednou týdně v rozsahu jedné vyučovací hodiny. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče pravidelně rozvíjely své schopnosti a dovednosti, učivo a formy práce byly přizpůsobeny jejich aktuálním možnostem a potřebám. V průběhu celého školního roku probíhaly pravidelné konzultace s jejich třídními učiteli, hledaly se cesty, jak je správně motivovat ve vzdělávacím procesu. Pozornost byla zaměřena i na zpětnou vazbu žáků, jak oni sami vnímají pokroky ve svém vlastním učebním procesu.

Po celý školní rok škola komunikovala a spolupracovala i se zákonnými zástupci žáků. Spolupráce jak s pedagogy, tak s rodiči určitě umocňovala kvalitu práce s jednotlivými žáky.

M) PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

EVVO ve školním roce 2021/2022 byla realizována především ve výuce předmětů prvouka a přírodověda při badatelské činnosti, byla vhodně a smysluplně realizována v hodinách tělesné výchovy při procházkách po lese a kolem řeky, při cvičeních na zdravém vzduchu, v rozvoji zručnosti při práci s přírodninami. K významným realizovaným aktivitám náležely 4 projektové dny ve škole a 1 projektový den mimo školu. Např. den – „Vesmír“, kdy se žáci seznámili hravou formou při venkovní vesmírné hře s ekologií, v nafukovacím vesmírném planetáriu se vznikem vesmíru, vesmírných těles, Sluneční soustavou, postavením planet.

Přírodovědná gramotnost (zkoumání přírodních procesů a zákonitostí, odhalování významů pojmů, přírodovědné bádání, pozorování a experimentování) byla rozvíjena např. v celoročním projektu 2. OT „Náš strom“, v projektu 1. – 5. OT „Dech života aneb Stromy, naši přátelé“, „Voda“. K přímému pozorování změn v přírodě, sběru přírodnin a rukodělným činnostem v přírodě bylo využíváno nejbližší okolí školy – vrch Jahodná, přírodovědné exkurze kolem řeky Olzy, Morávky a Ostravice, v Hrádku ve Slezsku, zážitkovém centru Ursus v Dolní Lomné, v Muzeu Třinec v projektu „Není včela jako včela“.

Celoroční projekt „Školní zahrada“ se týkal aktivit spojených s přeměnou venkovních prostor školy v úseky přírodních zákoutí. Realizované aktivity: výsev bylinek a rostlin, péče o záhony, úprava záhonků, klíčení semen, určování bylin a zeleniny, výroba květináčů, zápichů a osetí květináčů, pozorování klíčení a růstu rostliny, péče a starost o zahradní a pokojové rostliny. Zapojení do akce Seed bomba, výroba hliněných semínkových koulí pro projekt školní zahrada.

V březnu 2022 se žáci zúčastnili ozdravného pobytu ve Žďáru nad Sázavou. Ozdravný pobyt byl zorganizován dle „Rozhodnutí č. 1190600054 o poskytnutí finančních prostředků ze Státního fondu životního prostředí ČR“. Pobytu se zúčastnilo celkem 45 žáků naší školy společně se 4 pedagogy. Cílem ozdravného pobytu bylo zlepšit odolnost organismu dětí, prohloubit u nich informovanost z oblasti ekologie a podpořit odpovědnost k životnímu prostředí. Dalšími cíli bylo prohloubit přátelské vztahy mezi spolužáky, dbát na ohleduplnost a úctu k ostatním jedincům, efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Během pobytu byl realizován environmentální program v rozsahu 60 hodin, kde hlavními tématy bylo: Les jako ekosystém a zdroj energie, Vodní zdroje a jejich čistota, voda jako zdroj energie, Lidské sídlo – rozdíl mezi městem a vesnicí, Základní podmínky života, Biodiverzita v různých ekosystémech, hospodářská zvířata, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – především vliv člověka na přírodu, ochrana přírody, dlouhodobé programy na ochranu přírody, recyklace, bio produkty, Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, Mediální dílny. Z větší části byl program EVVO realizován pracovníky Lipky – školského zařízení pro environmentální vzdělávání.

V průběhu školního roku třídíme odpad, snažíme se předcházet vzniku odpadu využíváním odpadu při rukodělných činnostech, na chodbách školy se nachází nádoby na separovaný odpad. Ve školní jídelně vaří kuchařky pestrou stravu s vysokým obsahem ovoce a zeleniny bez přídavku umělých dochucovadel. Ve třídách a na chodbách školy regulujeme teplotu (ústřední topení je vybaveno termoregulátory, probíhá nárazové intenzivní větrání v rámci potřeby, ve třídách jsou teploměry). Aktualizujeme nástěnky s EKO tematikou. Knihovnu doplňujeme přírodovědnými publikacemi a klíči pro rozpoznávání živé a neživé přírody. Na internetových stránkách školy je umožněno sledovat aktuální stav kvality ovzduší v Třinci. Aktivita ke třídění odpadu a vedoucí k ochraně přírody si žáci vyzkoušeli na Dni Země v programech města Třince.

Celoroční projekt – zdravotní výchova, bezpečnost účastníka dopravních situací, praktické nácviky ve zdravotní výchově, bezpečnost chování ve městě, správná životospráva, otužování a pohyb, jak se chránit před sluncem – byl realizován ve školní družině. Žáci školy měli možnost rozvíjet své znalosti a dovednosti v projektovém dni školy: Zdravotní výchova s lektorem. Dozvěděli se, jak předcházet úrazům, poskytnout laickou první pomoc, viděli praktické ukázky pomoci při drobném zranění.

Nedílnou a významnou součástí rozvoje přírodovědné gramotnosti byl Badatelský klub, k nejzajímavějším aktivitám patřil výlet k řece s pozorováním vodních živočichů a prozkoumáváním kvality vody, rozšiřování plodů a semen vodními proudy.

Koordinátor EVVO dbá, aby byl školní program EVVO v souladu s dalšími dokumenty školy, v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025. Spolupracuje s ostatními pracovníky školy a dalšími partnery školy při realizaci školního vzdělávacího programu a naplňování jeho vize, koordinuje realizaci EVVO ve škole, iniciuje spolupráci s dalšími partnery v rámci EVVO.

N) ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2021/2022 pracovala na naší škole čtyři oddělení ŠD. K zájmovému vzdělávání ve školní družině se přihlásilo 89 žáků.

1. oddělení – Alexandra Korzecová - 25 žáků, 15 chlapců, 10 dívek
2. oddělení – Irena Kubiková - 23 žáků, 10 chlapců, 13 dívek
3. oddělení - Mgr. Ivona Kaletová - 23 žáků, 11 chlapců, 12 dívek
4. oddělení – Bc. Uršula Kostková Kujawová - 18 žáků, 8 chlapců, 10 dívek



Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování a neměla by být chápána jako pouhá sociální služba (viz hlídání dětí). Je součástí školy a podílí se na realizaci Školního vzdělávacího programu. Klíčové kompetence jsou v její činnosti zaměřeny především na výchovu. Školní družina však není pokračováním vyučování. Má svá specifika, která umožňují poskytnout dětem rekreaci, odpočinek, rozvíjení zájmů a smysluplnou náplň volného času.

Pedagogická činnost ve školní družině má svá specifika. Po skončení výuky poskytujeme dětem dostatek času na potřebný odpočinek po vyučování, nabízíme různé druhy aktivit (odpočinkové, rekreační, zájmové a sebe obslužné činnosti, literární, přírodovědné, sportovní, pracovní technické apod.). Napomáháme dětem při osvojování sociálních kompetencí (toleranci, spolupráce ve skupině, vzájemná empatie rozpoznání nevhodného a rizikového chování).

Činnosti školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly, pravidelně střídaly a navazovaly na sebe. Vycházely z aktuální situace, konkrétního počasí a ročního období, ale především také z požadavků dětí. Vzhledem k tomu, že převažují spíše mladší žáci, musí být k této skutečnosti při plánování činností přihlíženo. Mezi hlavní cíle patří odstraňování únavy u dětí po dopoledním vyučování, ke zdravému životnímu stylu a snažit se o to, aby byl čas strávený ve školní družině pro děti zajímavý, poučný, ale především příjemný. Pravidelně byly zařazovány sportovní aktivity spojené s pobytem dětí venku. Žáci také rozvíjeli nejrůznějšími a netradičními technikami své pracovní a výtvarné dovednosti. Velmi často a rády si společně s žáky povídáme, hrajeme kolektivní, společenské a deskové hry a tvoříme skupinové práce. Společně s dětmi jsme se také podílely na jarní výzdobě školy.

Provoz školní družiny byl zajišťován v rámci ranní družiny od 6:00 - 8:55 a odpoledne od 11:30 - 16:30 hod. Práce ve školní družině se řídila ŠVP pro zájmové vzdělávání vypracovaným k 1. 9. 2021 č. j. 7ZŠ/0901/2021. V rámci ŠVP plníme základní okruhy tématy daná. Vytvářeli jsme podnětné prostředí, a to návrhy na různé aktivity. Žáci naší družiny měli navrženy činnosti, ke kterým se přiřazovali dle zájmu. Ve školní družině máme společně s dětmi velmi příjemné pracovní prostředí. Z dětí vyzařuje spokojenost. V letošním školním roce jsme nemuseli řešit žádné zvlášť závažné kázeňské přestupky. Snažili jsme se o různorodost činností, především zájmových.

V odpočinkových činnostech docházelo spíše ke spontánním hrám žáků. Žáci si mohli dle svých zájmů vybrat činnost, která jim nejvíce vyhovovala: výtvarná a pracovní tvorba, pohybové aktivity, soutěže, vycházku – tím se naplnily další kompetence, které tvoří ŠVP (kompetence volby trávení volného času a pracovní). Vkládali jsme činnosti, které rozvíjely učení, motoriku a poznávání. Preferovali jsme kolektivní spolupráci, ale i individualitu osobnosti žáka. Žáky jsme motivovali a slovně hodnotili v čistotě práce, dokončení, vzhledu a pestrosti. Uplatňovali jsme znalosti o životním prostředí a bezpečnosti k ochraně zdraví. Do činností jsme se snažili zapojovat všechny žáky, i méně aktivní. Přihlíželi jsme k fyziologickým potřebám žáků a předcházeli vzniku sociálně patologických jevů.

Materiální podmínky ŠD

V tomto školním roce se opatření proti šíření koronaviru zmírnila, a proto jsme se mohli vrátit zpět do prostor určených pro školní družinu. Pro žáky jsme z málo využitých místností vytvořili „klidovou zónu“ určenou pro čtení a odpočinek. Na vycházky jsme chodili do okolí školy – blízký



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

les, park u nemocnice Sosna a také okolí řeky Olše, ke sportovním aktivitám pak hřiště STARS, také zrekonstruované hřiště u školy, nové dětské hřiště na tzv. „Staré Sosně“ a zrekonstruovaný dvorek ve středu sídliště Sosna. Také jsme nakoupili nové deskové, didaktické a karetní hry.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pozitivní školní klima z hlediska žáků vzniká ve škole, kde se umožňuje samostatné objevné učení se, ze kterého má žák radost. Kladou se požadavky odpovídající schopnostem žáka a podporuje se rozvoj osobnosti. Individuální přístup, příjemné prostředí, rozdělení pracovních úkolů do dílčích částí, vybavení didaktickými pomůckami, různorodá nabídka činností. Spolupráce s rodiči probíhá každý den, při předání dětí. Informace jsou uváděny na stránkách školy a na facebookových stránkách Otevřené třídy. Taktéž aktuality o aktivitách školní družiny, včetně přiložených fotografií.

Výběr akcí školní družiny:

1. PODZIM
 - 1.1. turnaj mezi žáky ve stolních hrách
 - 1.2. hallowenské tvoření
 - 1.3. technologický park – knihovna Sosna
 - 1.4. domečky pro skřítky – práce s přírodním materiálem
2. ZIMA
 - 2.1. vánoční jarmark
 - 2.2. masopustní veselí v ŠD
 - 2.3. tančící celá družina
3. JARO
 - 3.1. výroba obrázků na Den matek
 - 3.2. turnaj ve hře Rummikub
 - 3.3. velikonoční tvoření
 - 3.4. jarní výzdoba prostor školy
 - 3.5. opékání párků na zahradě MŠ Sosnová

Obrázek 1 - ukázka akcí ze školní družiny





Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
Projekty školní družiny

„Sportování s Patrikem“

Cílem tohoto projektu bylo motivovat žáky 1. - 5. ročníku k pohybu a sportovní aktivitě a začlenit tuto činnost do režimu školní družiny. V letošním školním roce se podařilo navázat na tuto aktivitu s velkým přispěním Otevřené třídy. Vedení se ujal p. Patrik Čavoj z organizace Fit-factory. Pro děti připravil velmi zajímavé sportovní aktivity, které rozvíjely hlavně obratnost a všestrannost dětí.

„Zdravověda není věda“

V rámci zájmové činnosti ve školní družině se 2x měsíčně zaměřujeme na základy první pomoci. Řídíme se brožurou, kterou vydal Český červený kříž v roce 2016. Kniha je napsána zábavnou formou a učí žáky základy první pomoci, které by měl znát každý – dítě i dospělý. V letošním školním roce jsme si opět zopakovali základní znalosti a také jsme se je snažili prohloubit. I v příštím školním roce se tomuto tématu určitě budeme věnovat.

Dopravní výchova

Pracujeme s dvěma brožurami dopravní výchovy pro základní školu, a to pro 1. – 5. ročník. Rovněž využíváme webové stránky www.ibesip.cz. V rámci činnosti ve školní družině se 2x měsíčně zařazujeme dopravní výchovu do zájmové činnosti. Také v letošním školním roce jsme prohloubili znalosti v této oblasti. Zopakovali jsme si některá důležitá pravidla a hlavně se zaměřili na bezpečnost v okolí školy. Rovněž v příštím školním roce se na bezpečnost a dopravní výchovu budeme zaměřovat.

Zpracovala: Kubiková Irena, vychovatelka ŠD

Zájmové vzdělávání

Obrázek 2 - Přehled zájmového vzdělávání

Den	Kroužek	Vedoucí	Čas	Organizace
Pondělí	Sportuj s Patrikem	Patrik Čavoj, Irena Kubiková	12:30-14:14	Otevřená třída, z.s., ZŠ Kaštanová, Třinec
Úterý	Doučování Čj	Lea Lorenczyková	13:30-14:30	Šablony III, ZŠ Kaštanová, Třinec
Středa	Školní kapela	Franciszek Humel	14:00-15:30	Otevřená třída, z.s.
Středa	Šachový kroužek	Jan Sikora	14:00-15:00	Šachová škola Třinec
Středa	Keramika	Zdeňka Kadlubcová	14:00-16:00	DDM Třinec
Čtvrtek	Keramika	Zdeňka Kadlubcová	13:00-15:00	DDM Třinec
Čtvrtek	Polský jazyk	Franciszek Humel	13:00-14:30	Otevřená třída, z.s.
Čtvrtek	Badatelský	Pavla Vlasáková	13:45-15:15	Šablony III, ZŠ Kaštanová, Třinec



Čtvrtek	Doučování M	Lea Lorenczyková, Simona Jašek	13:30-14:30	Šablony III, ZŠ Kaštanová, Třinec
---------	-------------	-----------------------------------	-------------	--------------------------------------

O) HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Hlavní záměry školy jsou v souladu s Konceptí rozvoje školy, naplňují cíle školního vzdělávacího programu.

Ve školním roce 2022/2023 nás čeká především změna v obsahu vzdělávání vyučovacího předmětu informatika. Digitální gramotnost bude zaměřena na informatické myšlení žáků i pedagogů v základech algoritimizace a programování v souladu s online bezpečnosti, mediální gramotnosti a seznamováním se s technologiemi, dále bude využívána virtuální realita pro zatraktivnění a podpoře procesu učení. K rozvoji žákových schopností budeme vytvářet takové prostředí,

ve kterém bude podporována žákova individualita, samostatnost, kolektivní spolupráce, otevřená komunikace a sociální soudržnost. Budeme rozvíjet a podporovat samostatné myšlení žáků, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, učit je mít rád sám sebe, vzájemně spolupracovat a rovněž budeme průvodci při řešení problémů (logických a reálných), povedeme je k dodržování hygienických návyků. Při výuce budeme využívat prvky Montessori pedagogiky, lesní pedagogiky, emotivní inteligence i učit matematiku Hejného. Zaměříme se na systematické sledování vzdělávacích výsledků žáků pro plánování individualizovaného vzdělávání žáka vedoucí k jeho osobnímu rozvoji.

Inovativní změny se budou týkat také přeměny několika učeben. V rámci projektu Přeměna učeben vznikne Badatelna spolu s kabinetem, Poradenské centrum, Multimediální učebna spolu s kabinetem, Přírodovědná učebna a Sklad pomůcek. Vše bude osazeno novým nábytkem, doplněno IT vybavením a novými učebními pomůckami.

V rámci podpory života a zdraví bude nadále škola účastníkem projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Žáci prvního ročníku se zúčastní projektu ve spolupráci s HOCKEY CLUBem OCELÁŘI TŘINEC, a.s., kdy budou mít možnost v rámci výuky tělesné výchovy absolvovat lekce bruslení. A především žáci 2. a 3. ročníku budou účastníky kurzu plavání. Nadále budeme pokračovat v projektu Šablony III především při realizaci projektových dnů ve škole, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a v aktivitách badatelského klubu.

Předpokladem pro efektivní rozvoj výchovně vzdělávacího procesu jsou především lidé, tým kvalitních pedagogů s profesionálním přístupem, nadšením pro svoji práci, schopných spolupracovat a vzdělávat se. Vzájemná cílená podpora bude především směřována ke sdílení zkušeností dobré praxe, nabídce otevřených hodin, přijímání opatření k minimalizaci psychosociálních rizik. Kvalita mezilidských vztahů patří k prioritám personální politiky školy, její rozvoj bude budován na společných akcích všech zaměstnanců školy, např. při neformálních setkáváních, společném školení.

Období bude velmi náročné po ekonomické stránce školy. Budou iniciována doporučení vedoucí k šetření s vodou, elektrickou energií. Budeme se připravovat na klíčovou změnu školního vzdělávacího programu školy dle požadavků státu.

Škola bude spolupracovat především s Otevřenou třídou, z. s. (dále OT), při vzdělávání zábavnou formou v souladu s principy vzdělávání školy a OT, s okolními školami a příspěvkovými



organizacemi především při užití virtuální reality a programů bezpečí v krytu civilní ochrany, při výměně zkušeností inovativních metod a forem práce a také se zřizovatelem při výměně zkušeností pro zajištění ekologicky šetrného provozu školy. Budeme spolupracovat s okolními školami, které si zvolí naši žáci 5. ročníků, aby přechod na druhý stupeň byl co nejméně problémový především k učícím se schopnostem žáků a v souladu s jejich znalostmi, dovednostmi a k individuálním potřebám.

Připravuje se a bude realizována strukturální změna internetových stránek školy tak, aby stránky splňovaly přístupnost podle zákonných povinností, pro všechny bez prvků diskriminačních, byly responzivní.

P) VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V OTEVŘENÉ TŘÍDĚ

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo Otevřenou třídu celkem 67 žáků. Základní vzdělávání v OT se vyučovalo dle školního vzdělávacího programu ZŠ, které bylo obohaceno o moderní způsoby vzdělávání (Sfumato – splývavé čtení, kooperativní učení, projektová výuka, prožitková pedagogika, čtení a psaní ke kritickému myšlení, lesní pedagogika, Montessori pedagogika, aj.) a respektujícím přístupem k žákům a jejich potřebám.

Pedagogové společně s žáky vytvořili třídní pravidla a dbali na jejich dodržování. Pokud ve třídě vznikl konflikt, snažili se ho vyřešit otevřeně v komunitním kruhu. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivní práci, svobodné volbě, ale také zodpovědnosti za tuto volbu a své jednání. Získali dovednost rozhodnout se podle svých reálných zájmů a možností. V rámci kreativních bloků nebo projektových dnů měli možnost vybrat si z nabízených činností a té se věnovat. Pravidelně tvořili projekty na jimi vybraná témata, které prezentovali svým spolužákům a tím získávali jejich okamžitou zpětnou vazbu.

Mezi pedagogy OT panovala velmi vřelá, přátelská, ale zároveň pracovní atmosféra s férovým a otevřeným jednáním, což také velkým dílem přispělo k pozitivnímu klimatu ve třídě. S žáky bylo ze strany pedagogů jednáno jako s partnery. Byla respektována jejich individualita a právo na vlastní názor. Byla rozvíjena dětská tvořivost nabídkou úkolů, které mají více řešení a nabízeny dobrovolné úkoly navíc pro žáky, kteří již svůj úkol splnili. Žáci byli zapojováni do plánování a realizace některých třídních, školních a mimoškolních aktivit. Při práci s žáky byly uplatňovány odpovídající metody a formy práce, které podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovaly radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vytčené cíle žáci zvládali v rámci svých možností, byli vnímaví a aktivně se zapojovali do všech činností. Jednotlivé řízené činnosti byly kombinovány a propojovány při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty dle ŠVP ZV.

K naplnění očekávaných výstupů z ŠVP ZV docházelo nejen při samotné výuce, ale také při společných činnostech v kruhu, při terénní výuce, na exkurzi, při návštěvě odborníka z praxe, sportovištích, v lese apod. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování pravidel, pomoci starší mladším, zkušenější méně zkušeným. Všichni žáci měli šanci být úspěšnými, rozvíjet svůj potenciál.

Na konci školního roku jsou žáci samostatní, spolupracující, sebevědomí, dovedou vyjádřit svůj názor, jsou vnímaví a pozorní, obratní i pohybově zdatní. Po celý školní rok je žákům vytvářeno laskavé, emočně bezpečné a respektující prostředí.



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Vzdělávání žáků probíhalo ve dvou hlavních blocích. První bloková výuka byla zaměřena na matematiku nebo jazykovou výuku. S žáky probíhala společná diskuse o významu tématu (myšlenková mapa), využívaly se pomůcky, ukázky nebo obrázky, a hledání smyslu a využití dané látky v praxi.

Druhý blok byl zaměřen na přírodovědné, vlastivědné předměty, výchovy, sloh a čtenářskou gramotnost. Den byl zakončen shrnutím a hodnocením celodenní práce žáků. Žáci měli možnost pracovat a dokončovat své práce doma, procvičovat si učivo nebo připravovat si projekty a pomůcky pro svou práci. Výtvarně nadaní žáci byli rozvíjeni v činnostech zaměřených na výtvarné tvoření, kde se seznamovali s netradičními technikami, rozvíjeli estetické cítění i tvořivé schopnosti. Hudebně nadaným žákům byl k dispozici klavír, flétny, kytary nebo Orffovy hudební nástroje, kde si mohli osvojit základy hry na tyto nástroje. V rámci výuky byly využívány různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupinách, projektová výuka, pokusná a badatelská činnost, besedy apod.).

Zážitková pedagogika byla realizována pravidelně, jeden den v týdnu. Tento den navazoval na probírané učivo (téma) ve škole nebo na momentální potřeby.

Během školního roku jsme se účastnili: poznávání Jahodné a jejího okolí, přírodovědné exkurze kolem řeky Morávky a Ostravice, navazujících knihovnických lekcí a čtenářských dílen, pravidelných technologických lekcí v třinecké knihovně, poznávání stromů a programu v sadě Petra Bezruče v Bohumíně, drakiády, světýlkového odpoledne, projektu Vesmír s nafukovacím planetáriem, dvou divadelních představení těšínského divadla Bajka, tvořili jsme na vánoční jarmark, natáčení představení v podání našich žáků Vánoční koleda od Ch. Dickons, bruslení na zimním stadioně Český Těšín, galerijních workshopů, masáží MISP, olympijských her ve škole, zážitkového programu centra Ursus v Dolní Lomné, zdravotní a sebeobrany, Dne Země v Třinci, Noci s Andersenem ve škole, ukázek dravců a sokolníků z Karviné, chvilky s mámou, sportovního odpoledne v parku P. Bezruče v Bohumíně, školních radovánek a přípravy vystoupení, běhu pro hospic, gymnastického dopoledne v hale Stars, vystoupení a zpívání pro Domov důchodců Sosna Třinec.

Žáci se zapojili do tvoření záhonků a zahrady, do péče o byliny a rostliny, projektu „Dopis pro mého kamaráda“, masáží MISP a přípravy vánočního a letního vystoupení pro rodiče.

Všemi smysly měli možnost si prožít tyto projektové dny, které doprovázely příběhy a aktivity propojené do českého jazyka, přírodovědy, hudební výchovy, výtvarné a pracovní činnosti.

Pedagogové a průvodci Otevřené třídy byli otevření úzké spolupráci a komunikaci s rodiči. V průběhu školního roku proběhlo několik neformálních setkání a kruhů s rodiči žáků, při kterém se řešily všechny potřebné záležitosti týkající se provozu OT a organizaci zážitkových dní. Rodiče žáků se aktivně zajímali o činnosti v Otevřené třídě, byli ochotni spolupracovat a zapojovat se do dění ve škole a pomáhat.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Misiarzová



Q) HODNOCENÍ METODY CLIL VE VYUČOVÁNÍ

Vyučováním metodou CLIL v tomto školním roce žáci získali základní znalosti anglického jazyka a rozšířili si anglickou slovní zásobu v oblastech hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, přírodověda, prvouka a vlastivěda. V tomto školním roce však výuka opět probíhala střídavě ve školním a domácím prostředí, a to se také odráželo v četnosti používání metody CLIL ve výuce. V období školní docházky bylo mnohem jednodušší začlenit metodu CLIL do výuky, v domácím prostředí se však od této metody upouštělo či byla používána pouze sporadicky.

Výuka probíhala v rámci každé hodiny výše zmíněných předmětů v celkovém rozsahu 20 minut týdně, v každém z nich bez navýšení časové dotace pro daný předmět.

V některých předmětech si učitelé volili 20minutové bloky, kde pracovali společně či ve skupinách. V této době se vyjadřovali pouze v anglickém jazyce a povzbuzovali žáky, aby reagovali pouze v angličtině. Skupinová práce obsahovala různé soutěže, kvízy a hádanky na opakování probraného učiva či navozování nové učební látky. Byly používány pracovní listy, interaktivní tabule, anglicko-české slovníky a internet.

Nejčastějším přístupem však opět bylo vkládání anglických prvků v rámci několika vyučovacích hodin daného předmětu v celkovém rozsahu 20 minut týdně. Učitel kladl různé otázky v průběhu hodiny s použitím vhodné slovní zásoby a s ohledem na znalosti žáků, aby otázky byly motivující a žáci jim rozuměli nebo si je mohli odvodit podle probíraného tematického celku.

Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech žáci pojmenovávali materiály, barvy a tvary, se kterými pracovali, starší žáci popisovali svou náladu a postoje a často čelili tomu, jak je obtížné se v cizím jazyce vyjádřit bez použití češtiny.

V hodinách hudební výchovy se žáci učili texty některých anglických písní nejen správně vyslovovat, ale taky porozumět myšlence dané písni, tedy společně překládali texty a odvozovali její význam. Používali k tomu slovníky a někdy i internet. Metoda CLIL používaná v hudební výchově bylo pro žáky velkou motivací naučit se anglický jazyk lépe a porozumět tak písním svých oblíbených autorů.

V přírodovědě a prvouce žáci získávali znalosti o přírodě a přírodních zákonitostech v angličtině formou "zmrzlíků" a v průběhu výuky se zúčastněně učili jejich názvy a používali ve svých projektech.

Používání metody CLIL ve výuce bylo opět zajímavých zpestřením vyučování, kdy se žáci v průběhu školního roku více dozvěděli o anglický mluvících zemích, jejich zvycích a zvlácnostech, rozšířili si slovní zásobu v různých odvětvích a získali větší odvahu vyjadřovat se v anglickém jazyce.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Kaminská

R) ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

Škola byla otevřena 1. 9. 1989, v současné době je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je město Třinec. Je okrajovou školou sídlíště Třinec – Sosna, Dolní Lištná. Od 1. 9. 2013 je školou



vzdělávající pouze žáky 1. – 5. ročníku. Škola sdružuje MŠ na ulici Sosnová, MŠ na ulici Habrová, školní jídelnu u ZŠ, školní družinu, školní jídelny u mateřských škol.

Ve školním roce 2021/2022 se zde vzdělávalo 68 žáků 1. – 5. ročníku. Ve škole vzděláváme také 4 žáky v individuálním vzdělávání. Třídní učitelé a spojení žáků v ročnících:

- | | |
|---|-------------------------------|
| - Mgr. Lea Lorenczyková, třídní učitelka | I. OT třídy (1. ročník) |
| - Mgr. Dagmar Misiarzová, třídní učitelka | II. OT třídy (2. ročník) |
| - Mgr. Kateřina Kaminská, třídní učitelka | III. OT třídy (3. ročník) |
| - PhDr. Radim Mikulka, třídní učitel | IV. OT třídy (4. – 5. ročník) |
| - Lenka Puczoková, třídní učitelka | V. (1. – 5. ročník) |

Ve školním roce 2021/2022 byly plněny hlavní záměry školy v souladu s Koncepcí rozvoje školy a Školním vzdělávacím programem školy. Poslání školy, být učící se školou a plnit výchovně vzdělávací cíle, poskytovat vzdělávání žáků v bezpečném a motivujícím prostředí, jsme realizovali po celé období. Žákům byla poskytována individuální podpora vedoucí k jejich maximálnímu rozvoji ve vzájemné spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci) žáků a při vytváření bezpečných inspirativních podmínek pracovního prostoru, cílených metod a forem práce při učení. Směřování žáků k osobnímu rozvoji a celoživotnímu učení vedoucí k jejich celoživotnímu uplatnění bylo naplňováno při sportovních a kulturních, školních i mimoškolních aktivitách. Výuku žáků učitelé přizpůsobovali aktuální situaci ve třídě s vysokou mírou individualizace tak, aby žáci porozuměli zadání, měli možnost si vybrat náročnost úkolu s možností jej splnit, bylo zohledňováno pracovní tempo žáků, žáci měli možnost volit si pořadí úkolů. Žáky jsme vedli s maximální osobní podporou v soudržnosti s emoční inteligencí spolu s nastavením jasných pravidel jednání. Učitelé spolu s žáky vytvářeli kritéria a indikátory hodnocení dílčí a komplexní práce, byli průvodci žáků při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení, kdy poskytovali osobní podporu žákům při smysluplném vyhodnocování jejich vlastního dosaženého pokroku jako prostředku podněcujícího k vlastnímu učení. V hodinách vládla příjemná atmosféra.

Žákům ohrožených školním neúspěchem, dlouhodobě nemocným nebo při krátkodobých obtížích při zvládání učiva byla poskytována individuální podpora při doučování. Doučování bylo realizováno z Národního plánu podpory (MŠMT) a Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Žákům pro zpestření výuky matematiky je nabízena účast ve hře ABAKU, ve které mají možnost vytvářet z číslic příklady aritmetické abakové rovnosti s jednou matematickou operací.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili v květnu 2021 výběrového zjišťování výsledků žáků v matematice, českém jazyce a v dovednostech usnadňující učení, realizátor Česká školní inspekce. Žáci školy si vedli nejlépe v matematice při slovních úlohách, počítání s čísly, celkovém textu. V českém jazyce při pravopise a celém testu, v dovednostech při práci se slovy a textem. Pro příští vzdělávací období je nutno více se zaměřit v matematice na učivo geometrie, českém jazyce rozšiřovat slovní zásobu a dále více se věnovat práci s čísly a symboly.

Vize školy – být vstřícnou a spolupracující školou s rodiči (zákonnými zástupci) žáků jsme plnohodnotně naplňovali při osobních setkáních, konzultacích mezi učitelem, dítětem a rodičem, tvůrčích aktivitách. Zaměření na 6 globálních kompetencí žáků školy pro 21. století – rozvíjení charakteru, komunikace a spolupráce, občanství, kritické myšlení a řešení problémů, tvořivost, a jejich uskutečnění – je transparentně představeno v této výroční zprávě v jednotlivých



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

kapitolách. Snažili jsme se a nadále se budeme snažit naplňovat vizi učitele ve vztahu k žákovi: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Škola úzce spolupracovala se zapsaným spolkem Otevřená třída. Spolupracovala se ZŠ a MŠ, Třinec, Kopernikova 696, p. o., při přestupu žáků na 2. st. ZŠ. Aktivita školy – život školy, cíle i historie školy – byly prezentovány na internetových stránkách školy: www.zsamskastanova.cz.

Mgr. Iveta Hudzietzová, ředitelka školy

Na zpracování výroční zprávy se podíleli:

- Mgr. Dagmar Misiarzová, vedoucí učitelka ZŠ, statutární zástupce ředitelky školy
- PhDr. Radim Mikulka, metodik prevence, vedoucí ozdravného pobytu v Podmitrově
- Mgr. Zuzana Eliášová, speciální pedagog
- Irena Kubiková, vychovatelka školní družiny
- Ing. et Ing. Jiří Polok, koordinátor ICT
- Ing. Martina Urvinitková, ekonomka školy

Přílohy:

Příloha č. 1 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Sosnová 367, Třinec za školní rok 2021/2022

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Habrová 249, Třinec za školní rok 2021/2022

Příloha č. 3 – Gramotnost ve výuce žáků 1. – 5. ročníku školy ve školním roce 2021/2022



SEZNAM TABULEK:

Tabulka 1 - Identifikační údaje školy	4
Tabulka 2 - Kontaktní údaje – obecné.....	4
Tabulka 3 - Kontaktní údaje – vedoucí pracovníci	4
Tabulka 4 - Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje.....	5
Tabulka 5 - Další údaje o pedagogických pracovnících.....	6
Tabulka 6 - Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	7
Tabulka 7 - Zajištění výuky z hlediska odborné pedagogické způsobilosti učitelů	8
Tabulka 8 - Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví	8
Tabulka 9 - Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	8
Tabulka 10 - Nepedagogičtí pracovníci, včetně zaměstnanců školní jídelny	8
Tabulka 11 - Další údaje o nepedagogických pracovnících.....	9
Tabulka 12 - Zapsaní a zařazení žáci	9
Tabulka 13 - Celkový prospěch žáků ve škole	9
Tabulka 14 - Způsob hodnocení	10
Tabulka 15 - Snížené stupně z chování na konci školního roku	10
Tabulka 16 - Neomluvené hodiny	10
Tabulka 17 - přehled úrazů.....	13
Tabulka 18 - přehled úrazů ve školní družině	14
Tabulka 19 - Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků.....	15
Tabulka 20 - Přehled vzdělávání ředitelky školy	16
Tabulka 21 - Vzdělávání nepedagogických pracovníků	16
Tabulka 22 - Přehled akcí a projektů školy – počty zúčastněných žáků	17
Tabulka 23 - Skutečné čerpání rozpočtu za rok 2021 s přesností na dvě desetinná místa v Kč. ..	20
Tabulka 24 - Základní údaje o hospodaření s fondy	22